

Každý to robí!

Mladí ľudia si často myslia, že iní mladí ľudia si môžu robiť omnoho viac vecí než oni sami.

Myslia

si

, že

ostatní

mladí

ľudia

fajčia

a

pijú

omnoho

viac

než je v

skutočnosti

pravdou

a

tento

názor

ovplyvňuje

ich

správanie

.

Toto

sa

nazýva

sociálne

zveličovanie

.

Dánska rada pre prevenciu pred trestnými činmi vypracovala tematický manuál na základe vý
sledkov

Projektu

Ringsted

,

ktorý

bol

zameraný

na

životný

štýl

mladých

ľudí

,

na

fajčenie

,

pitie

a

užívanie

návykových

látok

.

Výsledkom

projektu

bolo

konštatovanie

, že

prostredníctvom

tematického

dňa

je

možné

znížiť

rizikové

správanie

sa

mladých

ľudí

konfrontovaním

ich

sociálneho

zveličovania

,

resp

.

nesprávnych

predstav

s

realitou

.

Projekt Dánskej rady pre prevenciu kriminality pod názvom Každý to robí! Bol realizovaný aj na

našej

škole

.

Samotnú realizáciu projektu predchádzala dôkladná príprava naň. Nemusím ani pripomínať, že

naša

škola bola

jedna
z
mála
vidieckych
škôl

,
ktoré
sa
zúčastnili
tohto
projektu

.
Dôkladná
príprava
preto
a
nielen
preto
bola
na
mieste

.
Hodiny
strávené
na
seminároch
študovaním
tohto
projektu
a
nasledovná
príprava
realizácie
pohltila
viac
času
ako
samotný
tematický
deň, ale to je
len
neklamný
znak
zodpovedného
prístupu
a

dôslednosti
zúčastnených
pedagógov
.

Ešte pred samotným tematickým dňom žiaci 7.B vyplnili a dali vyplniť dotazníky. Dotazníky boli zamerané na odhad množstva fajčiarov v triedach a na ich

reálne množstvo
.

Predpoklad dánskeho projektu sa napíňal už pri vyplňovaní dotazníka odhadu fajčenia u iných mladých ľudí

, keď ktorýsi žiak pri otázke

: „
Koľko žiakov 7.

ročníka
fajčí
v
Bratislave
?“
lakonicky
poznamenal
. V
Bratislave
fajčí
každý
!

Prvým bodom tematického dňa bolo štatistické vyhodnotenie dotazníkov vyplnených 7.B, 7.A a 9.A. Ako vraví klasik : Matematika nepustí. Odhad bol veľmi zveličený oproti skutočnosti. Aby si žiaci 7.B toto premrštenie uvedomili a zapamätali, transformovali číselne vyhodnotenie ich odhadu a reality do kreslených grafov, aby vynikol rozdiel pri optickom vnímaní týchto rozdielností.

Po utvorení grafov žiaci svorne konštatovali, že zveličovali a to bola tá najsprávnejšia chvíľa na definovanie sociálneho zveličovania. Čo to je? Ako nás ovplyvňuje? Ba čo viac ako sa môžeme postaviť k tomuto fenoménu, aby nás už viac neovplyvňoval? Uvedomenie si prítomnosti sociálneho zveličovania je dôležitým bodom zlomu a nie samotné fajčenie. Práve toto uvedomenie spustilo dlhú a hlavne konštruktívnu diskusiu na témy vzniku sociálneho zveličovania a nasledovnými riešeniami ako predchádzať dosahu tohto zveličovania na naše postoje a rozhodnutia.

Pri fajčení a sociálnom zveličovaní sa žiaci 7.B spontánne a jednohlasne zhodli a dohodli na bodoch, ktoré vyjadrovali odmietavý postoj k fajčeniu. Triedna zmluva, ktorá sa zrodila s tejto diskusie a ktorá bola bez najmenšieho prejavu váhania podpísaná každým prítomným žiakom 7.B vyjadrila vysoký stupeň uvedomelosti a vyspelosti ich signatárov.

Na potvrdenie seriózneho prístupu môžem z odstupom niekoľkých týždňov konštatovať, že 7.B už nemá ani toho jedného fajčiara čo mala a na základe toho, potvrdiť úspešnosť dánskeho projektu Každý to robí.